Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономика»

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.

Владикавказ, 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	-
Лабораторные занятия	-
Консультации	10
Итого аудиторных занятий	18
Самостоятельная работа	116
Курсовая работа	-
Экзамен	+
Общее количество часов	144 / 4 зет

2. Цели освоения дисциплины

Цель освоения ученой дисциплины экономика определяется формированием необходимых компетенций прописанных в ОПОП и определяемых ФГОС ВО и соотнесенных с ним профессиональными стандартами подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика

Целями освоения учебной дисциплины Экономика являются формирование компетенций у студентов в процессе получения фундаментальных теоретических экономических знаний, методологических положений экономической организации общества и форм их реализации на различных уровнях хозяйствования, практических навыков использования полученных знаний в жизни и профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.О.07

Дисциплина «Экономика» является дисциплиной обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика
Изучение данного курса предполагает наличие базовых знаний, полученных студентами в процессе освоения таких дисциплин, как «Обществознание» школьный курс, «Математика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	**Содержание компетенций**
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Код и наименование универсальной компетенции	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**	**Образовательные результаты**
УК-3	УК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	З-1. Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы. З-2. Знает основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе виртуальных. У-1. Умеет определять роль каждого участника команды и ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли. У-2. Умеет выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений. У-3. Умеет составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы.
	УК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия.	З-1. Знает основные методы анализа взаимодействия в команде. З-2. Знает основные современные технологии коммуникации различного типа. З-3. Знает принципы предоставления обратной связи. У-1.Умеет поддерживать в команде атмосферу сотрудничества и достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника. У-2.Умеет предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы. У-3.Умеет выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими. У-4.Умеет использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе виртуальной.

УК-9	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономики.	З-1. Базовые экономические понятия; - объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов. З-2. Основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов. З-3. Условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста, состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства. З-4. Значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления. З-5. Основы российской налоговой системы. У-1. Использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; -искать и собирать финансовую и экономическую информацию. У-2. Анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов. У-3. Оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов.
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	З-1. Базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами. У-1.Применять основные экономические знания для принятия грамотных решений с целью управления личными финансами. У-2. Решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.
	УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.	З-1. Финансовые инструменты для управления личными финансами. У-1. Использовать финансовые инструменты для управления личными финансами.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Час		
1	Тема 1. Введение в экономику (УК-9): предмет и метод дисциплины, экономические категории и законы, структура, функции и методология экономические отношения, экономические субъекты (агенты), методы познания экономических явлений.	2		Основные этапы развития экономической теории.	6	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация	1-9
2	Тема 2. Блага, потребности, ресурсы. Экономический выбор (УК-3, УК-9): экономические отношения; производство, распределение, обмен и потребление благ; простое и расширенное воспроизводство; экономические потребности и их классификация, безграничность потребностей, экономические ресурсы и их виды: земля, труд, капитал и предпринимательская способность; ограниченность ресурсов; экономическая эффективность; проблема экономического выбора; кривая производственных возможностей.	2				Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация	1-9
3	Тема 3. Экономические закономерности организации общества (УК-3, УК-9): отношения собственности; типы собственности; собственность и хозяйствование: теория «пучка прав собственности», экономические интересы, цели и средства; права собственности; собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей; модели смешанной экономики; рынок и условия его возникновения; определение понятия «рынок»; эволюция взглядов на рынок; сущность рынка: родовые черты, функции и роль в общественном производстве; типология рынка;	2		Типы рыночных структур: рынок и условия его возникновения; эволюция взглядов на рынок; сущность рынка, родовые черты, функции и роль в общественном производстве; типология рынка; многокритериальный характер системы и	15	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация	1-9

	многокритериальный характер системы и структуры рынка; инфраструктура рынка: сущность, происхождение и основные элементы; деньги и их функции в рыночной экономике.			структуры рынка; инфраструктура рынка: сущность, происхождение и основные элементы; деньги и их функции в рыночной экономике.			
4	Тема 4. Рынок. Теория спроса и предложения (УК-3, УК-9): спрос и предложение, рыночное равновесие, эластичность спроса и предложения. Анализ рыночного спроса. Детерминанты спроса. Кривая спроса. Понятие предложения. Факторы, влияющие на изменения в предложении. Эластичность: сущность и виды. Виды эластичности. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Фактора, влияющие на эластичность спроса по доходу. Свойства рыночного равновесия. Формирование цены под влиянием спроса и предложения. Равновесие спроса и предложения. Равновесная цена.	2		Распределение доходов в рыночной экономике.	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация	1-9
5	Тема 5. Фирма: издержки производства и прибыль (УК-9): предприятие и фирма, типы предпринимательских структур, издержки производства, прибыль предприятия и ее максимизация.	4		Содержание основных процессов менеджмента и маркетинга на предприятии : принципы развития и закономерности функционирования организации в условиях рынка, виды управленческих решений и методы их принятия, методы разработки комплекса маркетинга, современные технологиями эффективного влияния на индивидуальное и	15	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация	1-9

				групповое поведение в организации.			
6	Тема 6. Личное финансовое планирование. Инвестиции (УК-9). человеческий капитал. Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование. Этапы составления личного финансового плана. Порядок определения финансовой цели. Альтернативы достижения финансовой цели. Экономическая сущность инвестиций. Формы и виды инвестирования. Инвестиционная привлекательность. Финансовые посредники Принципы инвестирования. Инвестиционный портфель.	2		Домашняя бухгалтерия. Личные активы и пассивы. Личный и семейный бюджет: статьи доходов и расходов; планирование. Стратегия достижения финансовых целей. Модель трех капиталов. Управление инвестиционными рисками. Типичные ошибки при осуществлении инвестиций. Пенсионная система: устройство пенсионной системы РФ. Структура пенсии. Пенсионный возраст. Государственный и негосударственные пенсионные фонды. Инструменты для получения пенсии.	15	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация	1-9
				Кредит и депозит как услуги банка. Понятие банковского кредита. Виды кредита. Основные характеристики кредита. Порядок выбора кредита. Механизмы снижения стоимости кредита. Порядок заключения кредитного договора. Риски клиентов на	15	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация	1-9

				рынке кредитных продуктов. Типичные ошибки при использовании кредита. Основные принципы накопления. Личная инфляция. Экономическая природа депозита. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Порядок заключения депозитного договора. Управление рисками по депозиту.			
				Страхование. Обзор рынка страховых услуг. Основные понятия. Виды страхования. Порядок страхования. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность. Риски клиентов на рынке страховых услуг. Типичные ошибки при страховании. Махинации: Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового	15	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация	1-9

				мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.			
7	Тема 7. Национальная экономика и проблемы макроэкономического равновесия (УК-3, УК-9): макроэкономика как раздел экономической науки, макроэкономические модели, воспроизводственная и отраслевая структура национальной экономики, система национальных счетов и макроэкономические показатели, понятие макроэкономического равновесия; Основные проблемы макроэкономики: экономический цикл, безработица и ее формы, инфляция и ее виды	2		Налоговая система: элементы и принципы построения. Виды налогов и их функции. Виды ставок налогов.	6	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация	1-9
8	Тема 8. Стабилизационная политика государства (УК-9): деньги: сущность, происхождение, функции, денежный рынок, кредит: понятие и виды, кредитная система, банки, банковская система	2		Мировая экономика и международные экономические отношения	8	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация	1-9
	ИТОГО	18			99		

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения СОГУ, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
- реферат – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения рубежного тестирования и т.д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 99 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;

- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности

выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад) - письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т.п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, меж строчный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания,* выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1	**УК-9**	Что является предметом экономической теории?	*Маховикова, Г. А.* Экономическая теория:учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510825
2	**УК-9**	Что изучают экономические законы?	Там же, с. 17
3	**УК-9**	Охарактеризуйте рациональное поведение хозяйствующих субъектов.	Там же, с. 18-19.
4	**УК-9**	Какие уровни хозяйства вам известны?	Там же, с. 18-19.
5	**УК-9**	Что такое метод и методология в экономическом анализе?	Там же, с. 20.
6	**УК-9**	Перечислите общенаучные и частные методы экономического анализа.	Там же, с. 20-21.
7	**УК-9**	Охарактеризуйте основные функции	Там же, с. 21-23.

		экономической теории.	
8	**УК-9**	Раскройте содержание экономических интересов.	Там же, с. 23-24.
9	**УК-9**	В чем заключается назначение экономической теории?	Там же, с. 25-27.
1	**УК-9**	Охарактеризуйте роль экономической теории в период глобализации мирового хозяйства.	Там же, с. 27-28.
1	**УК-9**	Как понимали предмет экономической науки меркантилисты, классики политической экономии, представили марксизма, маржиналисты и институционалисты?	Там же, с. 319-333.
1	**УК-9**	Что являлось объектом интереса античных мыслителей?	Там же, с. 319-320.
1	**УК-9**	Какова сущность меркантелизма? Каких его представителей вы можете назвать?	Там же, с. 320-324.
1	**УК-9**	В чем заключается парадигма А.Смидта?	Там же, с. 324-328.
1	**УК-9**	Каковы принципы свободной конкуренции и экономической самостоятельности индивида Д.Риккардо?	Там же, с. 324-328.
1	**УК-9**	В чем состоит сущность экономического учения К. Маркса?	Там же, с. 328-329.
1	**УК-9**	Почему маржиналистскую концепцию называют революцией?	Там же, с. 329-338.
1	**УК-9**	В чем различия между кейнсианством, нео- и пост кейнсианством?	Там же, с. 329-338.
1	**УК-9**	В чем различия между старым и новым институционализмом?	Там же, с. 329-338.
2	**УК-9**	Раскройте экономические ограничения. Что из себя представляет кривая трансформации?	Там же, с. 31-32
2	**УК-9**	Экономические потребности. Теория А. Маслоу.	Там же, с. 32-33
2	**УК-9**	Факторы производства, их взаимодействие и комбинация.	Там же, с. 37-41
2	**УК-9**	Суть закона убывающей доходности.	Там же, с. 41-42

2	**УК-9**	Основы общественного производства.	Там же, с. 34-37
2	**УК-9**	Материальные и нематериальные блага.	Там же, с. 33-34
2	**УК-9**	Кругооборот ресурсов и экономических благ.	Там же, с. 42-43
2	**УК-9**	Раскройте сущность основных фондов предприятия.	Экономика предприятия: учебник / под ред. В. Я. Горфинкель. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва:Юнити-Дана, 2017. – 767 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615849
2	**УК-9**	Приведите критерии классификации основных фондов предприятия. Раскройте виды износа основных средств предприятия.	Там же
2	**УК-9**	Какие методы начисление амортизации на основные фонды вам известны?	Там же
30.	**УК-9**	Какие показатели позволяют оценить эффективность использования основных фондов.	Там же
Задания для диагностики развития практических умений и навыков			
31.	**УК-9**	Какая из школ экономической теории считала, что предметом политической экономии является: а) изучение «чистого продукта», создаваемого в сельском хозяйстве; б) анализ сферы обращения, обеспечивающей приток денег в страну; в) исследование богатства, условий его производства и накопления; г) изучение народного хозяйства и его особенностей в каждой отдельной стране; д) анализ экономических законов, регулирующих общественное производство, распределение, обмен и потребление; е) поиск эффективного использования редких ресурсов.	*Маховикова, Г. А.* Экономическая теория:учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510825 с. 28

3	**УК-9**	В увлекательной книге «Юность науки» А. В. Аникин пишет: «Когда первобытный человек впервые сделал каменный топор и лук, это еще не была экономика. Это была, так сказать, только техника. Но, имея несколько топоров и луков, группа охотников убила оленя. Мясо этого оленя было поделено между ними, по всей вероятности, поровну: если бы одни получали больше, чем другие, то последние просто не могли бы выжить. Постепенно жизнь общины усложнялась. Возможно, в ней появился мастер, который изготавливал для охотников хорошее оружие, но сам не ходил на охоту. Добытые мясо и рыба распределялись между охотниками и рыбаками, выделялась доля "оружейнику" и т. д. На какой-то стадии развития появился обмен продуктами труда между общинами и внутри общины. Это была, хотя и примитивная, неразвитая, но уже экономика» (Аникин А. В. Юность науки. М.Политическая литература, 1985. С. 16). Вопрос: какие обстоятельства приводят к появлению экономики?	**с. 28**
3	**УК-9**	Согласны ли Вы с известным выражением «бесплатных обедов не бывает»? Если да, то, каково Ваше отношение к идее «бесплатного образования не бывает»? Если положительное, то кто за него должен платить: государство, Ваша семья или Вы сами? Что	**с. 28**

		рациональнее: всеобщий налог на образование или адресная оплата Вами услуг того вуза, где вы учитесь?	
3	**УК-9**	Укажите, какое из приведенных ниже утверждений позитивное, а какое - нормативное: а) за последнее время в экономике России наблюдается замедление инфляции; б) необходимо разработать комплекс мер по замедлению или прекращению спада производства и снижению темпов инфляции; в) структурная перестройка экономики России, помимо других целей, направлена на повышение уровня потребления людей; г) структурная перестройка должна осуществляться постепенно.	**с. 28**
3	**УК-9**	Допустим, Вы купили в магазине рыбу с «душком», но магазин не принимает Ваших претензий, так как не сохранен чек. Какие меры Вы предпримете, чтобы сработал «суверенитет потребителя»? а) пригрозите администратору; б) обратитесь в Общество защиты прав потребителя; в) рискнете съесть недоброкачественную рыбу; г) улыбнетесь продавщице; д) пообещаете хозяину ославить его магазин. Обоснуйте свой выбор. Как следует понимать «суверенитет потребителя»?	**с. 28**
3	**УК-9**	Определите, верны ли следующие утверждения.	**с. 28**

		а) Редкость - это: • ситуация, когда запасы некоторого блага меньше потребностей в нем (да, нет); • конечность блага (да, нет); • категория, предполагающая сравнение величин запасов блага с величиной потребности них (да, нет); • проблема редкости ресурсов разрешима на пути ограничения потребностей (да, нет). б) Если все ресурсы в стране используются таким образом, что наращивать производство одного продукта можно, только сокращая производство другого, те экономическая ситуация в стране: • эффективная (да, нет); • неэффективная (да, нет); • кризисная (да, нет).	
3	**УК-9**	Определите альтернативную стоимость компьютера, если известно, что на производство одного компьютера уходит столько же средств, сколько на производство двух магнитофонов.	**с. 28**
3	**УК-9**	Предположим, что в какой-то стране производится всего два вида продукции: средства вооружения (пушки, танки, ракеты) и продукты питания. Назовем их «пушки» и «масло». Допустим, что если все население этой страны будет занято только изготовлением масла, то его будет произведено 15 000 т. Если все ресурсы нации будут брошены на производство пушек, то за год их будет выпущено 6000 шт.	**с. 28**

		Естественно, пушки и масло могут производиться и одновременно. Возможности указаны в таблице. Начертите график производственных возможностей данной страны.	
3	**УК-9**	Государство решило увеличить госбюджет за счет повышения косвенного налога на табачные изделия. Общество откликнулось высокой эластичностью по цене. Как эта мера государства повлияет на налоговые поступления в бюджет (поступления вырастут, упадут, не изменятся)?	**с. 43**
3	**УК-9**	Сравните два определения денег: а) «Деньги - это все то, что принимается в обмен на товары и услуги». б) «Деньги - это товар особого рода, выполняющий роль всеобщего эквивалента». С каким из этих определений Вы согласны? Обоснуйте свою позицию.	**с. 43**
3	**УК-9**	Допустим, что Вы - владелец ларька по продаже мороженого на берегу моря, где есть и другие подобные торговые точки. Как бы Вы использовали товары-заменители, чтобы не проиграть в конкурентной борьбе? Как бы Вы реализовали идею об эластичности спроса, решая, стоит ли повысить цены на Ваши фирменные сорта мороженого?	**с. 43**
4	**УК-9**	Существует поговорка: «В долг не давай и в долги не	**с. 43**

		влезай». Исходя из понимания бизнеса в условиях рыночной экономики, скажите, приняли бы Вы этот совет или нет, и почему?	
4	**УК-9**	Определите, какие функции выполняют деньги при: а) измерении стоимости других товаров; б) предоставлении кредита; в) покупке товара; г) погашении долга; д) арендных платежах; е) получении заработной платы; ж) помещении в банк; з) оплате коммунальных услуг; и) использовании в международных расчетах.	**с. 43**
4	**УК-9**	К позитивным свойствам рынка относится: а)систематическое повышение качества экономических благ; б) быстрая адаптация к меняющейся экономической ситуации; в) сохранение невоспроизводимых экономических ресурсов; г) заинтересованность в создании общественных благ; д) наличие свободного выбора для производителей и потребителей. Обоснуйте свой ответ.	**с. 43**
4	**УК-9**	Функция спроса населения на данный товар Qd = 7 - p, функция предложения данного товара Qs = - 5 + 2p, где Qd - объем спроса в миллионах штук в год, Os объем предложения в миллионах штук в год, p З. - цена в рублях.	**с. 43**

		Определите равновесную цену и равновесный объем продаж. Что случится, если цена будет установлена на уровне 3 руб.	
4	**УК-9**	Функция спроса населения на данный товар Qd = 4 - p, функция предложения Qs = 6. 5 + p. Нарисуйте линии спроса и предложения. Определите равновесный объем продаж.	**с. 43**
4	**УК-9**	Первоначальная стоимость оборудования 50 000 руб., скор полезного использования – 10 лет. Определите годовую сумму амортизационных отчислений и норму амортизации оборудования при линейном методе начисления.	Экономика предприятия: учебник / под ред. В. Я. Горфинкель. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва:Юнити-Дана, 2017. – 767 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615849
4	**УК-9**	Рассчитайте фондоотдачу, при среднегодовой стоимости основных производственных фондов 206 млн. руб. и годовом объёме выпуска продукции 240 млн. руб.	Экономика предприятия: учебник / под ред. В. Я. Горфинкель. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва:Юнити-Дана, 2017. – 767 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615849

Тематика рефератов (УК-3, УК-9)

1. Представление о предмете экономической теории на разных этапах ее формирования.
2. Изменение реальной экономики и развитие экономической теории: особенности и взаимосвязь.
3. Формы и методы конкурентной борьбы на совершенных и несовершенных рынках.
4. Конкуренция и ее роль в современном хозяйственном механизме.
5. Монополизм и антимонопольное регулирование в рыночной экономике.
6. Домохозяйства как субъекты рыночных отношений.
7. Семейный бюджет, источники его формирования.
8. Теория трудовой стоимости и теория предельной полезности: сравнительный анализ.
9. Показатели эластичности и их применение при анализе и прогнозировании рыночных процессов.
10. Экономическая теория предпринимательства.
11. Предпринимательство по законам России.
12. Современные формы организации бизнеса: сущность, преимущества, недостатки.
13. Акционерная форма хозяйствования и ее роль в условиях перехода к рыночной экономике.
14. Малый бизнес в рыночной экономике: значение, проблемы, перспективы.
15. Частная собственность. Ее преимущества и недостатки. Тенденции и перспективы развития в России.
16. Интеллектуальная собственность. Проблема «утечки мозгов».

17. Аренда как форма хозяйствования - мировой опыт и перспективы развития в России.
18.Государственная и муниципальная формы собственности в экономических системах.
19.Приватизация: сущность, механизм осуществления, противоречия, мировой опыт.
20.Рынок труда в России: современное состояние и перспективы.
21. Безработица как элемент современного рынка труда.
22.Проблемы распределения доходов и социальной защищенности в условиях рыночной экономики.
23.Инфляция: сущность, причины, социально-экономические последствия, механизм регулирования.
24. Взаимосвязь безработицы и инфляции: кейнсианская и монетаристская трактовка.
25.Цикличность-закономерность экономического развития.
26. Теория длинных волн в экономике (Н.Д. Кондратьев, И. Шумпетер).
27. Экономический рост: факторы, типы, основные модели.
28. Экономический рост и экологические проблемы.
29. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста.
30. Экономическая теория общественного благосостояния.
31. Инновационные и инвестиционные факторы экономического роста.
32. Проблемы формирования и использования человеческого капитала.
33.Государственное регулирование экономики: необходимость, формы, пределы. Основные концепции по проблемам государственного регулирования.
34. Проблемы становления рыночной инфраструктуры в России.
35.Страхование коммерческого и хозяйственного риска как важнейшее звено инфраструктуры рынка.
36. Коммерция как форма хозяйственной деятельности в рыночной экономике.
37. Формирование рынка недвижимости в России.
38. Теория денег и законы денежного обращения.
39.Денежная политика и ее эффективность: кейнсианская и монетаристская трактовка.
40. Инфляционные процессы в России: причины, характеристика, пути преодоления.
41 .Финансовая система как элемент рыночной инфраструктуры.
42.Денежно-кредитная политика Центрального банка России на современном этапе.
43.Проблемы функционирования коммерческих банков России.
44. Надежность и стабильность банковской системы и роль Центрального банка.
45.Не банковские финансовые институты, их место и роль в рыночной экономике. (Страховые компании, пенсионные фонды, взаимные фонды и пр.).
46. Финансовые рынки, ценные бумаги и фондовая биржа.
47. Фискальная политика государства и ее эффективность.
48.Налоговая система России: сущность, характеристика, проблемы.
49.Биржа как инструмент рынка. Развитие отечественной биржевой торговли.
50.Свободные экономические зоны: сущность, возможности.
51. Проблемы открытости национальной экономики и интеграционных процессов в мировой экономике.
52. Сущность и динамика глобальных экономических проблем современности.
53. Теория сравнительных преимуществ.
54. Эволюция международной валютной системы.
55.Транснациональный капитал и механизм его функционирования.
56. Международные валютные рынки и валютное регулирование. Международный валютный фонд (МВФ).
57. Развитие общества и основные подходы к его периодизации.
58.Современное постиндустриальное общество и парадоксы постиндустриальной экономики.
59. Социально-экономическое содержание переходного периода в России.

Оценочный лист защиты рефератов

Наименование показателя	**Выявленные недостатки и замечания**	**Баллы**
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА,		

ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Темы для подготовки презентаций (УК-9)

1. Введение в экономику.
2. Экономические закономерности организации общества.
3. Блага, потребности, ресурсы. Экономический выбор.
4. Рынок. Теория спроса и предложения.
5. Фирма - основной субъект бизнеса.
6. Издержки производства и прибыль.
7. Рынки экономических ресурсов.
8. Национальная экономика и проблемы макроэкономического равновесия.
9. Стабилизационная политика государства.
10. Личные финансовое планирование.
11. Кредит и депозит как услуги банка.
12. Инвестиции.
13. Страхование.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/баллы	4	3	2	1
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто . Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации
Тесты для рубежных аттестаций

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ**:** http://lms.nosu.ru

Примеры тестовых заданий (УК-3, УК-9):

Назовите две функции экономической теории:
1. ознакомительная
2. развивающая
3. познавательная
4. методологическая

Под индукцией понимается:
1. проведение эксперимента
2. конструирование системы законов и категорий
3. выведение теории из фактов
4. умозаключение из общих суждений к частным выводам

Рациональное поведение хозяйствующих субъектов означает:
2. бегство от налогов
3. завышение цен на свою продукцию
4. достижение максимума результатов при имеющихся ограничениях

Содержанием экономической политики правительства на микроуровне является:
1. стремление к полной занятости населения

2. обеспечение оптимальной кредитно-денежной политики
3. эффективное использование ограниченных ресурсов
4. обеспечение экономического роста

Кто первым заявил, что источником богатства является труд:

1. Аристотель
2. Смит
3. Петти
4. Кейнс

Экономическая школа, сторонники которой в научном анализе экономических явлений используют предельные величины - это:

1. меркантилизм
2. теория общего равновесия
3. теория частичного равновесия
4. маржинализм
5. монетаризм

Теория, в соответствии с которой денежная масса, находящаяся в обращении, играет определяющую роль в стабилизации и развитии экономики, называется:

1. монетаризм
2. марксизм
3. меркантилизм
4. маржинализм

Исходным побудительным мотивом экономической деятельности людей являются:

1. интересы
2. запросы
3. блага
4. ресурсы
5. потребности

Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида, – это:

1. выгода
2. потребность
3. спрос
4. мотив

Наличие потребностей и желание их удовлетворить является главным стимулом:

1. циклического развития экономики
2. технического прогресса
3. производства экономических благ
4. централизации производства

Целенаправленная деятельность людей, в процессе которой они изготавливают все то, что служит удовлетворению их материальных и духовных потребностей – это:

1. потребление
2. выбор
3. бизнес
4. производство
5. распределение

Производство, в котором величина конечного результата превышает величину затраченных ресурсов – это:

1. неэффективное производство

2. эффективное производство
3. перспективное производство
4. расширенное производство

Процесс воспроизводства как постоянно повторяющийся процесс производства включает следующие фазы:

1. производство, распределение, обмен, потребление
2. распределение, обмен, потребление
3. производство, распределение, обмен
4. производство, выбор, обмен, потребление
5. производство, обмен, потребление

Процесс удовлетворения потребностей как фаза в воспроизводственном цикле – это:

1. производство
2. обмен
3. потребление
4. распределение

Базовыми ресурсами, которые образуют обязательное условие любого даже самого простого производства, являются:

1. финансовые, трудовые и материальные ресурсы
2. информационные, природные, трудовые ресурсы
3. природные, трудовые и материальные ресурсы
4. природные, трудовые и время как ресурс
5. трудовые, финансовые и информационные ресурсы

Совокупность созданных человеком средств производства, имеющая материально-вещественную форму – это:

1. финансовые ресурсы
2. природные ресурсы
3. материальные ресурсы
4. трудовые ресурсы
5. информационные ресурсы

Ресурс, имеющий нематериальный характер – это:

1. финансы
2. природные ресурсы
3. информация
4. капитал

Та часть ресурсов, которая непосредственно вовлекается в процесс производства и используется в качестве его условий, принято называть:

1. технологическими факторами
2. факторами производства
3. материальными факторами
4. производственными ресурсами

В современной экономической теории выделяют следующие факторы производства:

1. земля
2. труд
3. капитал
4. предпринимательская способность
5. инвестиции

Ограниченность ресурсов – это проблема, которая существует:

1. в развивающихся странах

2. в странах с переходной экономикой
3. во всех странах
4. в развитых и богатых странах
5. в слабо развитых странах

Определение наилучшего результата использования ограниченных ресурсов достигается посредством:
1. анализа
2. расчета
3. калькуляции
4. выбора

Решая проблему выбора, на какие главные вопросы должна ответить каждая экономическая система:
1. что производить
2. как производить
3. для кого производить
4. зачем производить

Альтернативная стоимость – это стоимость товара или услуги, измеряемая:
1. министерством труда
2. индексом потребительских цен
3. ценой покупаемого продукта
4. тем, чем надо пожертвовать для приобретения товара или услуги

При постановке вопроса «что производить» экономика должна определить:
1. свои возможности
2. технологию производства
3. распределение доходов

Совокупность материальных и духовных средств экономической деятельности, а также традиций, норм, привычек людей, регулирующих экономическую жизнь – это:
1. хозяйственный механизм
2. экономическая система
3. экономическая культура

Укажите тип собственности, когда исключительное право на владение, распоряжение и пользование объектов собственности и получение доходов имеет частное лицо:
1. коллективная собственность
2. общественная собственность
3. кооперативная собственность
4. акционерная собственность
5. частная собственность

Как называется экономика, в которой существует: государственная собственность на средства производства, отсутствие конкуренции, отсутствие системы стимулирование и мотивации производителей:
традиционная экономика
смешанная экономика
командно-административная экономика
рыночная экономика

Укажите одну из особенностей американской экономической модели:
1. всемерное поощрение предпринимательской активности
2. сильная социальная политика
3. высокая степень социальной защищенности населения от негативных последствий рынка

Основной отличительный признак (свойство) экономической системы – это:

1. целостность
2. иерархичность
3. самовоспроизведение
4. целесообразность

Экономика, которая находится в процессе изменения, перехода из одного состояния в другое – это:

1. античная
2. постиндустриальная
3. социалистическая
4. переходная

Для экономически отсталых стран характерна:

1. экономика переходного периода
2. экономика классического капитализма
3. плановая экономика
4. экономика индустриального общества
5. традиционная экономика

Исторически изменяющиеся отношения между людьми по поводу владения, использования, распоряжения факторами, условиями и результатами производства – это:

1. распределение
2. иерархия
3. собственность
4. экономика

Определите 3-х субъектов собственности:

1. предприятия
2. государство
3. денежные средства
4. население

Определите две формы частной собственности:

1. трудовая
2. арендная
3. кооперативная
4. нетрудовая

Если субъект собственности реализует отношения владения, распоряжения и пользования, то это собственность:

1. номинальная
2. временная
3. постоянная
4. полная
5. частичная

Условиями существования товарного производства являются:

1. общественное разделение труда
2. экономическая обособленность производителей
3. наличие рынка и денег
4. наличие излишков продукта

Любые действия, которые соединяют покупателя и продавца, называют:

1. экономической системой
2. издержками торговли

3. рынком
4. экономической необходимостью

Что из перечисленного относится к рыночной инфраструктуре:
1. биржа
2. банк
3. рекламное агентство
4. аудиторская компания

Если рыночные отношения носят случайный характер, то это:
1. регулируемый рынок
2. неразвитый рынок
3. свободный рынок
4. классический рынок

На какой рынок попадает выпускник вуза:
1. природных ресурсов
2. капитала
3. труда
4. предпринимательства

При росте доходов населения спрос на дешевые товары низкого качества:
1. увеличивается
2. стабилизируется
3. не меняется
4. снижается
5. дифференцируется

Найдите два верных утверждения:
1. количество предложенных товаров и услуг находятся в обратной зависимости от цены
2. предложение возрастает с увеличением цены
3. предложение не изменяется с уменьшением цены
4. спрос возрастает со снижением цены
5. спрос уменьшается с уменьшением цены

Если рыночная цена ниже равновесной, то:
1. появляются избытки товаров
2. возникает дефицит товаров
3. формируется рынок покупателя
4. падает цена ресурсов

Предложение – это:
1. прямой, непосредственный обмен товара на товар
2. желание и способность продавцов предоставлять товары для продажи на рынке
3. способ общественного выражения экономической ценности блага
4. любой вид инициативной хозяйственной деятельности, направленной на поучение не только прибыли, но и сверхприбыли
5. потребность и возможность (платёжеспособность) людей покупать товары и оплачивать услуги

Зависимость предложения от цены товара выражается:
1. законом спроса
2. законом убывающей доходности
3. законом цен
4. законом денежного обращения
5. законом предложения

Показатель степени реагирования величины предложения на изменение цены – это:

1. опцион
2. лизинг
3. демпинг
4. девальвация
5. эластичность

Как называется ситуация, при которой рыночная цена устанавливается выше равновесной и предложение превышает спрос:

1. дефицит товара
2. издержки обращения
3. избыточный спрос
4. избыток товара
5. стагнация

Рыночное равновесие стабильно, когда:

1. нарушенное равновесие не восстанавливается
2. нарушенное равновесие быстро восстанавливается вновь
3. нарушенное равновесие сохраняется
4. равновесие не устанавливается
5. оно жестко зафиксировано

Какие функции не выполняют бумажные деньги:

1. мера стоимости
2. средство обращения
3. средство платежа
4. средство накопления
5. мировые деньги

Цель рационального потребителя состоит в том, чтобы:

1. купить товар по меньшей цене
2. на определенную сумму денег купить максимально возможное количество товаров
3. на определенную сумму денег приобрести максимально полезный набор товаров и услуг
4. такую цель невозможно определить

Понижение курса национальной валюты по отношению к золоту, серебру или какой-либо другой валюте называется:

1. деноминация
2. инфляция
3. девальвация
4. монетаризм

Согласно правилу полезности потребляемого однородного блага:

1. полезность каждой единицы однородных потребляемых благ не зависит от их количества
2. полезность каждого последующего потребляемого однородного блага для потребителя уменьшается
3. полезность каждого последующего потребляемого однородного блага для потребителя возрастает
4. полезность суммы потребляемых однородных благ для потребителя должна быть неизменной по величине

Какой из нижеперечисленных элементов является наиболее важным для рыночной экономики:

1. эффективные профсоюзы
2. всеобщее государственное регулирование

3. взвешенные действия предпринимателей
4. активная конкуренция на рынке

Товар – это:
1. вещь, способная удовлетворять те или иные потребности людей
2. материальное благо, имеющее потребительную стоимость для того, кто его произвел
3. вещь, созданная трудом и удовлетворяющая потребности общества
4. продукт труда, который обладает общественной потребительной стоимостью и предается посредством обмена

Экономическая наука изучает:
1. экономические (производственные) отношения
2. правовые отношения
3. дружественные связи между странами
4. исторические события

Объектом исследования в экономике является поведение человека:
1. естественного
2. экономического
3. политического
4. руководствующегося этическими ценностями

Какие положения имеют отношение к предмету экономической теории:
1. экономическое благо
2. минимизация удовлетворения потребностей
3. неограниченность ресурсов
4. эффективное использование ресурсов

Экономический закон отражает:
1. содержание абстрактных категорий
2. переходные состояния экономических отношений
3. обобщенное толкование экономического явления
4. устойчивые, повторяющиеся, объективные, функциональные связи и взаимозависимости в экономических явлениях

Экономические категории представляют собой:
1. обобщения, раскрывающие суть экономического явления;
2. единичные случаи проявления тех или иных событий
3. доказательство наличия или отсутствия тех или иных явлений
4. научные абстракции, выражающие объективно существующие экономические отношения

На стадии перехода к постиндустриальному обществу находятся:
1. развитые в экономическом отношении страны
2. развивающиеся
3. социалистические
4. доиндустриальные

Экономическая наука пригодна для изучения:
1. капиталистической системы хозяйствования
2. всех экономических систем
3. экономических отношений, свойственных социализму
4. смешанной экономики

Какой тип экономических систем, характерен для стран с развитой рыночной экономикой:
1. традиционный
2. чисто рыночный

3. командно-административный
4. смешанный

Для смешанной экономической системы характерно преобладание:
1. общественной собственности
2. смешанной формы собственности
3. частной собственности
4. многообразие форм и типов собственности

Что не относится к экономическим благам:
1. ужин в ресторане
2. автомобиль
3. воздух
4. костюм

Что является общественным благом:
1. поход в кинотеатр
2. уличное освещение
3. охрана правопорядка
4. отдых в аквапарке

К вторичным потребностям человека относятся потребности в:
1. еде
2. одежде
3. образовании
4. безопасности

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;
84% - 71% – допустимый;
70% - 50% – критический;
менее 50% – недопустимый.

Задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов (УК-3, УК-9):

Контрольную работу нужно выполнять по следующим учебникам:

1. *Маховикова, Г. А.* Экономическая теория :учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510825
2. Экономика предприятия: учебник / под ред. В. Я. Горфинкель. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва:Юнити-Дана, 2017. – 767 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615849
3. Пищулов В. М. Экономика: учебник и практикум для вузов / [и др.]; под общей редакцией В. М. Пищулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-02993-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491569

Примерные задачи для контрольной работы

Задание 1. Могут ли следующие точки лежать на одной производственных возможностей: A(15,3); B(8 , 13); C(13, 6); D(5,12)?

Задание 2. Два фермера — Петр и Павел — могут выращивать свеклу и картофель, засеивая ими свои угодья в любой пропорции. Если Петр все свои поля площадью 100 га отведет под свеклу, то соберет урожай 3000 т, а если под картофель, то получит 2000 т.

У Павла земли больше — 150 га, но она похуже, и он может получить 4800 т свеклы и 2400 т картофеля. Постройте общую кривую производственных возможностей.

Задание 3. Предположим, что Смит, Рикардо, Маркс и Кейнс могут преподавать вводный курс экономики. Каждый хочет работать по 8 ч в день там, где платят больше денег. С точки зрения студентов, их услуги являются абсолютно заменимыми: час преподавания каждого из четырех одинаково ценен для студентов.

Маркс готов преподавать 8 ч в день при ставке 4 долл./ч, так как для него лучшая из всех остальных возможностей - подготовка революции в настоящее время приносит ему 3,99 долл./ч.

Рикардо может работать по 4 ч в день на фирме «Мэррилл Линч» за 13,99 долл./ч; помимо этого он довольствуется продажей обуви, что дает ему еще 4,99 долл./ч..

Для Смита наилучший выбор — преподавание нравственной философии местном колледже за 7,99 долл./ч по 8 ч в день.

Кейнс работает 8 ч в день за 11,99 долл./ч, собирая пожертвования в пользу местного симфонического оркестра.

1. Используя эти данные, постройте кривую предложения услуг преподавателей на графике с осями: часы преподавания экономики в день и часовой заработок.
2. Покажите, каким образом изменится кривая предложения, если «Мэррилл Линч» наймет Рикардо на полный рабочий день.
3. Покажите изменения кривой, если Марксу предложат работать репортером в газете за 9,99 долл./ч.
4. Как изменится кривая предложения, если общественность вдруг сильно заинтересуется моральной философией?

Задание 5 Допустим, функция спроса равна Qd = 100 - P, а функция предложения Qs = 2 - P - 50, где P — это цена в рублях, а величина спроса Qd и предложения Qs в тысячах штук.

а) Найдите равновесную цену и равновесное количество.

б) Если правительство решит снизить цену до 40 рублей, стремясь стимулировать потребителя, к чему это приведет? Определите величины спроса и предложения, наблюдается ли избыточное предложение (перепроизводство, затоваривание) или избыточный спрос (дефицит), каков объем потребления?

Задание 6 Постоянные затраты монополиста составляют 400 млн. руб. в год, переменные затраты на единицу продукциисоставляют10 тыс. руб. Спрос в интервале цен от 30 до 50 тыс. штук

описывается линейной функцией в тыс. шт.: 100- 1,4 х Р, где Р — цена в тыс. руб. При какой цене достигается максимум прибыли?

Задание7 Затраты на 1000 единиц продукции формировались исходя из следующего:

заработная плата — 20 млн. руб.;

сырье и материалы — 30 млн. руб.;

здания и сооружения — 250 млн. руб.;

оборудование — 100 млн. руб.

Продана вся продукция по цене 122,5 тыс. руб., норма амортизации зданий и сооружений составляет оборудования в среднем равен 5 годам. Определите прибыль до уплаты налогов.

Задание8 Среднегодовая стоимость основных 100 млн. руб., в том числе:

здания — 20 млн. руб. (норма амортизации 7%);

оборудование — 15 млн. руб. (10%);

ЭВМ — 5 млн. руб. (12%);

транспорт — 50 млн. руб. (10%);

прочие — 10 млн. руб. (12%).

Стоимость произведенной за год продукции 120 млн. руб.

Определите годовую сумму амортизации, начисляемую линейным методом, и фондоотдачу.

Задание 9.Среднегодовая стоимость основных фондов 245 млн. руб.,

в том числе:

здания — 96,4 (норма амортизации 2,8%);

сооружения — 24,4 (6%);

передаточные устройства — 19,6 (8%);

силовые машины и оборудование — 17,2 (7,5%);

рабочие машины и оборудование — 108,4 (11,5%);

ЭВМ — 19,0 (12%);

транспорт — 18,0 (10%);

прочие — 20,0 (12%).

Стоимость произведенной за год продукции равна 255 млн. руб.

Определите годовую сумму амортизации, начисляемую линейным методом, и фондоотдачу.

Задание 10 .Затраты на 1000 единиц продукции формировались исходя из следующего:

- заработная плата — 20 млн. руб.;

-сырье и материалы — 30 млн. руб.;

- здания и сооружения — 250 млн. руб.;

- оборудование — 100 млн. руб.

Продана вся продукция по цене 122,5 тыс. руб., норма амортизации зданий и сооружений составляет 5%, а срок оборудования в среднем равен 5 лет. Определите прибыль до уплаты налогов.

Задание 11. «Инфляционным налогом» называют часть доходов, сгорающих в огне инфляции.

Инженер подрядился сделать работу в течение месяца 200 тыс. руб. Определите «инфляционный налог», или сколько потеряет инженер, потому что не получил плату вперед при инфляции, равной 50% в месяц?

Задание12. Найдите уровень безработицы в областях А и В, если: производительность на одного работающего в области А выше на 3 % , чем в области Б , а на душу населения — ниже на 5%;

безработица в области Б выше в 1,5 раза, чем в области А; доля экономически активного населения в области А составляет 60%, а в области Б — 6 8 % .

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Для зачета:

За устный ответ на зачете студент получает 0-100 баллов.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
50- 100	зачет	
0-49	незачет	

Вопросы для подготовки к зачету (УК-3, УК-9)

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Методы экономического анализа.
3.Понятие и виды экономических систем.
4. Потребности общества. Классификация потребностей.
5. Экономические ресурсы. Ограниченность экономических ресурсов.
6.Проблема выбора в экономике. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.
7. Процесс производства. Факторы производства.
8. Экономическое содержание отношений собственности. Формы собственности.
9. Основные черты рыночного механизма хозяйствования.
10. Рыночный спрос. Не ценовые факторы спроса. Закон спроса.
11. Рыночное предложение. Не ценовые факторы предложения. Закон предложения.
12. Рыночное равновесие и его нарушение.
13. Ценовая эластичность спроса. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.
14. Ценовая эластичность предложения. Факторы, влияющие на ценовую эластичность предложения.
15. Конкуренция и ее роль в экономическом развитии.
16. Модель совершенной конкуренции.
17. Характеристика модели монополии.
18. Характеристика олигополии.
19. Монополистическая конкуренция.
20. Антимонопольная политика государства.
21. Организационно-правовые формы предприятий.
22. Совокупный, средний, предельный продукт. Закон убывающей производительности переменного фактора.
23. Экономические издержки и прибыль. Бухгалтерские издержки и прибыль.
24. Издержки и их виды в краткосрочном периоде.
25. Издержки в долгосрочном периоде.
26. Основные макроэкономические цели.
27. Основные показатели национального объема производства и их взаимосвязь.
Система национальных счетов.
28. Методы определения национального объема производства.
29. Безработица: сущность, виды, последствия.
30. Инфляция: сущность, причины, виды.
31. Методы измерения инфляции.
32. Социально-экономические последствия инфляцию
33. Антиинфляционная политика государства.
34. Налоговая система: элементы и принципы построения.
35. Виды налогов и их функции. Виды ставок налогов.
36. Государственный бюджет: принципы построения, доходы и расходы.
37. Цели, сущность, виды, инструменты фискальной политики государства.
38. Кредит: сущность, принципы, формы.
39. Современная кредитно-банковская система.

40. Коммерческие банки: виды, функции, роль в экономике.
41. Центральный банк и его функции.
42. Экономический рост: сущность, типы, факторы.
43. Циклический характер экономического роста. Виды циклов. Фазы цикла.
44. Цели, сущность, виды, инструменты монетарной политики государства.

Критерии оценивания ответа студента на зачете

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	26-30
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	21-25
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	16-20
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	11-15
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	06-10
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины	01-05
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	**«Минимальный уровень»(50-70 баллов)** Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	**«Средний уровень»(71-85 баллов)** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	**«Высокий уровень»(86-100 баллов)** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах.	
Оценка «не зачтено»	**Оценка «зачтено»**	**Оценка «зачтено»**	**Оценка «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Маховикова, Г. А. Экономическая теория :учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510825
2. Экономика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям : [16+] / Е.А. Капогузов, Г.М. Самошилова, А.Л. Карпов и др. ; под общ. ред. Е.А. Капогузова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – 244 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575765 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2392-9. – Текст : электронный.
3. Экономика предприятия: учебник / под ред. В. Я. Горфинкель. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва:Юнити-Дана, 2017. – 767 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615849
4. Финансовая грамотность. Учебник для вузов/О.В.Буклемишев,Е.В.Груздева,Е.А. Зубова и др.- Москва: Банк России,2021.-576с.

б) дополнительная литература

5. Акимова, Е.Н. Сборник задач и упражнений по курсу «Экономика» / Е.Н. Акимова, О.В. Шатаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 284 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430711 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6471-1. – DOI 10.23681/430711. – Текст : электронный
6. Елисеев, А.С. Экономика : учебник / А.С. Елисеев. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 528 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =573198 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03464-0. – Текст : электронный.
7. Нуралиев, С.У. Экономика : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 431 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495807 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02412-2. – Текст : электронный.
8. Пищулов В. М. Экономика: учебник и практикум для вузов / [и др.]; под общей редакцией В. М. Пищулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02993-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491569
9. Финансовая грамотность : учебник : [16+] / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов и др. ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный

университет, 2020. – 212 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id .

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации	https://www.economy.gov.ru
Справочник для экономистов	http://www.catback.ru
Электронная библиотека экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова	https://www.econ.msu.ru/elibrary/
Электронная библиотека экономической и деловой литературы	http://www.aup.ru/library/
Библиотека Воеводина. Коллекция книг по экономической теории, мировой экономике, финансам, предпринимательству и др.	http://enbv.narod.ru
Центр правовой информации. Периодические издания по экономике и праву	http://nlr.ru/lawcenter /ec_period/index.php
Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru
Экономический портал	https://institutiones.com/
Портал «Мировая экономика»	http://www.ereport.ru
Портал Всемирного банка. База данных включает более 900 показателей по 210 странам	https://data.worldbank.org
Крупнейший бесплатный архив электронных публикаций независимого института экономических исследований – Института по изучению труда	https://www.iza.org/publications/
Единый портал бюджетной системы Российской Федерации	http://budget.gov.ru
Сайт Министерства финансов Российской Федерации	https://minfin.gov.ru/ru/
Аналитика Банка России	https://www.cbr.ru/analytics /?PrtId=msfo_23217_41739
Библиотека банковского дела	http://www.bbdoc.ru
Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/
Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru
Каталог электронных библиотек	https://elementy.ru/catalog /g31/elektronnye_biblioteki

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, 44-46
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного	362025, Республика Северная

и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, 44-46
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, 44-46

11. Лист обновления/актуализации